



## **1. Общие положения**

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1» (далее – Колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК № 1».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля самостоятельной работы обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1», формы учета и накопления материалов самостоятельной работы.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

1.4. Цель самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта творческой, исследовательской работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности в решении учебных и профессиональных задач.

1.5. Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда обучающихся;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личного развития; использовать

- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- формирование способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
  - развитие проектных, исследовательских умений обучающихся.

1.6. Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и находит отражение в основной образовательной программе среднего профессионального образования, учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1.7. Самостоятельная работа является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности обучающихся. В учебной деятельности применяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная - выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.
- Внеаудиторная - представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателями деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся является, наряду с аудиторной учебной работой, обязательной составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС СПО.

Объем в часах внеаудиторной самостоятельной работы определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является освоение в полном объеме основной образовательной программы среднего профессионального образования и достижение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности.

1.8. Самостоятельная работа обучающихся может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся; целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений.

Групповая самостоятельная работа используется для совместного анализа учебного материала, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности.

При организации индивидуальной самостоятельной работы роль обучающегося в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения является ведущей. Организация индивидуальной самостоятельной работы обеспечивает возможность стимулирования активности обучающихся, возможность сотрудничества обучающегося с преподавателем.

## **2. Планирование самостоятельной работы обучающихся**

2.1. Планирование объема времени, выделяемого на внеаудиторную самостоятельную работу, зависит от объема, выделяемого согласно учебному плану.

2.2. Планирование самостоятельной работы осуществляется с учетом:

- общего объема времени, предусмотренного на внеаудиторную самостоятельную работу ФГОС СПО в целом;
- объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- объема времени, необходимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь практический опыт, уметь, знать), сложности и объема изучаемого учебного материала.

2.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, осуществляется преподавателем.

Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на выполнение задания с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний, умений, опыта обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

2.4. На заседаниях кафедры рассматриваются следующие вопросы по организации самостоятельной работы обучающихся:

- обсуждение предложений преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- обсуждение необходимости внесения корректив с учетом сложности и объема изучаемого материала и установления времени внеаудиторной самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам,

междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в пределах общего объема самостоятельной нагрузки обучающегося;

- рассмотрение методических указаний для обучающихся по самостоятельной работе по конкретной учебной дисциплине, МДК.

2.5. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме/разделу, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяет формы и методы контроля результатов.

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.7. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий:

- для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана и тезисов;
  - графическое изображение структуры текста;
  - конспектирование текста;
  - выписки из текста;
  - составление таблиц;
  - работа со словарями и справочниками;
  - ознакомление с нормативными документами;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
  - составление библиографии, тематических кроссвордов;
  - учебно-исследовательская работа;
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, составление тематического портфолио, составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой, анализ современного опыта педагогического образования.
- для развития общих компетенций:
  - поиск информации в сети (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и

- информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами);
- организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, видеоконференций);
  - создание тематических Web-страниц и Web-квестов и др.
- для формирования умений и профессиональных компетенций:
    - решение задач и упражнений;
    - выполнение чертежей, схем;
    - решение ситуационных профессиональных задач;
    - подготовка к деловым играм;
    - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
    - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа;
    - выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера;
    - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием современных средств и др.
  - для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации:
    - выполнение творческих заданий;
    - написание эссе;
    - разработка плана саморазвития;
    - построение программы карьерного роста;
    - создание портфолио;
    - выполнение выпускных квалификационных работ;
    - самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику основной образовательной программы среднего профессионального образования, изучаемой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

2.9. Задания для самостоятельной работы обучающихся могут определяться на одном или нескольких уровнях:

- ознакомительный (тренировочный);
- репродуктивный;
- продуктивный (творческий).

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность обучающихся проявляется в узнавании,

осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Самостоятельные работы по образцу готовят обучающихся к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми познавательными умениями. Работы репродуктивного характера обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, овладение наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

В результате выполнения продуктивной деятельности у обучающихся формируется опыт творческой самостоятельности, обучающиеся осуществляют анализ и оценку принимаемых решений, моделируют содержание информации на основе разработанного плана и заготовливаемых тезисов.

Творческая самостоятельная работа требует от обучающегося самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, результатом чего является получение новой исходной информации. Обучающийся не только преобразует и совершает перенос имеющихся знаний и способов деятельности, но и самостоятельно определяет цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывает план решения познавательной задачи и прогнозирует конечный результат.

### **3. Организация самостоятельной работы обучающихся**

3.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебно-профессиональной деятельности.

3.2. Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.3. Выполнение самостоятельной работы должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- инструктивно-методическими материалами;
- контролирующими материалами;
- материально-техническими ресурсами;

- временными ресурсами;
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения результатов, полученных обучающимся самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.).

3.4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам);
- работу над отдельными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с программой изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;
- подготовку к учебной и производственной практикам и выполнение заданий, предусмотренных программами практик;
- выполнение письменных контрольных и практических работ, проектов;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- подготовку к государственной (итоговой) аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы и др.

3.5. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по развитию содержания образования, заведующие отделениями, заведующие кафедрами, заведующий библиотекой, методист, преподаватели, кураторы учебных групп.

3.6. Заместитель директора по учебно-производственной работе разрабатывает нормативную документацию по самостоятельной работе обучающихся, информирует структурные подразделения, обеспечивающие организацию самостоятельной работы обучающихся, о нормативных документах и рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области; организует разработку преподавателями вариативных курсов по научной организации труда обучающихся, основам учебно-исследовательской и проектной деятельности; контролирует планирование и организацию самостоятельной работы обучающихся.

Заведующие отделениями:

- составляют график самостоятельной работы обучающихся и ее контроля по Колледжу в целом, согласовывая объем и сроки заданий

- по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;
- равномерно распределяют все планируемые объемы работ по неделям семестра;
  - определяют основные направления, содержание, формы и методы подготовки обучающихся к самостоятельному труду, необходимые работы по информационному и методическому обеспечению заданий для самостоятельной работы обучающихся;
  - информируют преподавателей о графике самостоятельной работы обучающихся на семестр;
  - анализируют эффективность самостоятельной работы обучающихся, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы обучающихся.

#### Заведующий библиотекой:

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- предоставляет информационное пространство для организации самостоятельной работы обучающихся.

Методист оказывает методическую помощь преподавателям по организации самостоятельной работы обучающихся, координирует создание методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, проводит анализ и оценку созданных методических разработок.

#### Преподаватели:

- определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в соответствии с учебным планом;
- определяют бюджет времени обучающихся на выполнение каждого конкретного задания;
- включают вопросы организации самостоятельной работы обучающихся в содержание и программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;
- формируют умения поиска оптимальных вариантов выполнения заданий, навыки исследовательской деятельности;
- развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой, Internet-ресурсами;
- создают методические указания для самостоятельной работы (Приложение 1) с информацией о целях, средствах, трудоёмкости, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы, о возможностях использования учебной, научной, нормативной, справочной литературы при выполнении самостоятельной работы по

- конкретным темам (заданиям); проводят групповые и индивидуальные консультации по методике организации самостоятельной работы;
- осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы;
  - проводят анализ и дают оценку работы. Инструктаж по выполнению задания проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и включает в себя цель задания, его содержание и сроки выполнения, ориентировочный объем работы, требования к результату, критерии оценки, возможные типичные ошибки при выполнении задания

Кураторы учебных групп информируют обучающихся о графике самостоятельной работы на семестр.

3.7. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

#### **4. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.2. Форму учета и накопления материалов самостоятельной работы преподаватель разрабатывает самостоятельно.

4.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- зачеты;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита творческих работ и проектов;
- портфолио работ и достижений;
- рефераты и курсовые работы;
- рабочие программы и другие продукты методической деятельности педагога;
- выступление на конференциях;
- отчет о результатах исследования и др.

4.4. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда, общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.5. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы обучающихся разрабатывается диагностический инструментарий.

Обучающиеся, не выполнившие программу самостоятельной работы и не получившие отметку, считаются имеющими академическую задолженность, к промежуточной аттестации не допускаются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

\_\_\_\_\_  
*(код и название профессии, специальности)*

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА / МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

\_\_\_\_\_  
*(индекс и название по учебному плану)*

Преподаватель:

.....

(Ф.И.О.)

г. Нижний Тагил

2020 год

## Содержание:

|   |  |
|---|--|
| Введение .....  |  |
| 1. Учебно-тематический план .....                     |  |
| 2. Содержание самостоятельной работы обучающихся..... |  |
| 3. Вопросы для подготовки к зачету .....              |  |
| 5. Вопросы к экзамену .....                           |  |

## Введение

Учебная дисциплина / междисциплинарный курс «.....» входит в структуру ..... цикла учебного плана и является обязательной для изучения.

Целью изучения дисциплины/междисциплинарного курса «.....» является:

Учебная дисциплина «.....» дает возможность научиться (освоить):

*(из ФГОС, либо из примерных программ)*

Учебная дисциплина «.....» дает возможность узнать:

*(из ФГОС, либо из примерных программ)*

Курс состоит из лекций, на которых раскрывают основные проблемные вопросы по каждому разделу, лабораторных и практических занятий, на которых проводится углубленное изучение отдельных разделов курса и индивидуальных (самостоятельных) занятий.

Самостоятельная работа обучающихся в колледже является важным видом учебной деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;
- формирования умений самостоятельного поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРС).

Самостоятельная работа обучающимся выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Обучающиеся, не выполнившие программу самостоятельной работы и не получившие отметку, считаются имеющими академическую задолженность.

Надеемся, что выполнение заданий, предусмотренных данной Программой поможет научиться самостоятельно, творчески мыслить, правильно оценивать свои возможности.

В данной программе ко всем разделам курса представлены задания для самостоятельной работы, порядок их выполнения, критерии оценки, список необходимой литературы. В программе, для подготовки к зачету, экзамену размещены списки вопросов.

Методические указания для обучающихся по проведению лабораторных и (или) практических занятий по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу согласована с кафедрой ..... государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ..... /...../  
(подпись)

- ©
- ©
- ©
- ©
- ©

## 1. Учебно-тематический план

самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу «.....»

| Наименование раздела, темы                    | Кол-во часов              |
|---|---------------------------|
|   | Всего аудиторной нагрузки |
| Раздел 1 <i>(Название раздела)</i>            |                           |
| Тема 1. <i>(выборка из рабочей программы)</i> |                           |
| Тема 2.                                       |                           |
| Тема 3.                                       |                           |
| Тема 4.                                       |                           |
| Тема 5.                                       |                           |
| Тема 6.                                       |                           |
| Тема 7.                                       |                           |
| Раздел 2 <i>(Название раздела)</i>            |                           |
| Итого   |                           |

**2. Содержание самостоятельной работы обучающегося  
по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу «.....»**

**Раздел 1. (Название раздела)**

**Тема 1. (Название темы)**

**1. Цель задания: (Зачем?)**

**2. Формируемые умения, знания:**

**3. Содержание задания:**

(Например: Прочитать текст (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и составить план текста, опорный конспект; выполнить графическое изображение структуры текста; выписать цитаты из текста; работа со словарями и справочниками; выполнить учебно-исследовательскую работу; выполнить поиск информации с использованием компьютерной техники и Интернета, и др.

Написать изложение; изучить и заполнить таблицу на основе нормативных материалов; ответить на контрольные вопросы; составить аннотацию текста, рецензию, зареферировать текст, провести контент-анализ текста и др.; подготовить сообщение к выступлению на семинаре, конференции; подготовить реферат, доклад; составить библиографию; составить тематический кроссворд, тест и др.

Решить задачу и упражнение по образцу; выполнить схему; описать алгоритм решения ситуационной производственной (профессиональной) задачи; спроектировать и смоделировать вид, компонент профессиональной деятельности; и др.)

**4. Рекомендуемый список источников:**

Например:

1. Кузнецов Б.Г. Идеи и образы итальянского Возрождения. М., 1978.
2. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 – 20.11.1998 : [мемор. сайт] / сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. URL:<http://www.starovoitova.ru/rus/main.php> (дата обращения: 22.01.2007).

**5. Сроки выполнения задания:**

При изучении данного раздела.

**6. Основные требования к результатам работы**

(Например: прописываем требования к оформлению доклада, письменной работы, реферата)

В результате выполнения задания обучающийся должен представить: доклад, реферат, оформленный в соответствии с требованиями, заполненная таблица, графическая работа и др.

## **7. Критерии оценки задания**

Например:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
/ междисциплинарному курсу**

**1 семестр:**

- 1.
- 2.
- 3.

**2 семестр:**

- 1.
- 2.
- 3.

**4. Примерные задания для подготовки к экзамену**