

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета Колледжа

Председатель Костылев Е.М.

Протокол № 5

«30» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

С учетом мнения студенческого совета

Председатель - Завгородняя Д.О.

Протокол № 13

«30» 08 2020 г.

Введено в действие приказом

№ 191-оп от «31» 08 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

г. Нижний Тагил

2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия и направления работы по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09 июля 2013 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями и дополнениями);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412-вн;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 №05-398 Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09 января 2020 года №15-Д.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

1.6. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

2. Порядок перевода обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья на временное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. При переводе на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен следующий алгоритм работы:

2.1.1. Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

2.1.2. Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о формах работы, о привлечении специалистов сопровождения для оказания помощи обучающимся и их родителям (социального педагога, психолога).

2.1.3. Принятие решения о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья на заседании психолого-педагогической комиссии Колледжа. Обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному учебному графику).

2.1.4. В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо:

- издание приказа об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- разработка порядка организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- назначение ответственного за консультирование преподавателей обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- актуализация имеющиеся в электронном виде методических материалов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также инструкции по размещению учебных материалов;
- обеспечение создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организация текущей и промежуточной аттестации;
- предоставление доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- направление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

3. Условия для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. В Колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования для данной категории лиц по следующим направлениям:

3.1.1. Подбор и разработка учебных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

3.1.2. Предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учётом особых потребностей. Электронные образовательные ресурсы (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) должны быть адаптированы к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы).

3.1.3 Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учётом особенностей нарушений функций организма;

3.1.4 Формирование фонда оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой;

3.1.5. Выбор мест для прохождения практики, в соответствии с характером нарушений здоровья, с учётом требований их доступности в дистанционном режиме. В случае необходимости Колледж вправе внести изменение в календарный учебный график в части определения сроков прохождения учебной и производственной практики без ущерба по общему объёму часов, установленных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.1.6. Прохождение учебной и производственной практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3.1.7. Дублирование информации с использованием разных ресурсов: размещение заданий на образовательной платформе, по электронной почте, в мессенджерах и т.д.

3.1.8. Организация предварительной связи (по телефону, в чате мессенджера) перед началом проведения (за 20 минут) случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

4. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. В реализации сопровождения процесса профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, кураторы учебных групп, социальный педагог и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

4.2 Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

4.3 Кураторы учебных групп осуществляют сопровождение образовательного процесса.

4.4. Педагог-психолог осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

Задачи педагога-психолога:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.д.);
- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью.

4.5. Этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения:

1 этап - диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап - поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап - практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

4 этап - аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

4.6. Модели деятельности педагога-психолога при осуществлении дистанционного обучения:

- Педагог-психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе, по телефону).

- Педагог-психолог работает через посредника (координатора курса), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации. Основные методы

психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (skype, webinar и др.), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением, онлайн-консультирование.