МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  кафедры «Дошкольное образование»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ: 24,25**

Составитель:

Бызова О.П.

г.Н.Тагил

2018

**Пояснительная записка**

Профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает, наряду с овладением системы психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование основ педагогических умений и навыков, интеграцию теоретической и практической подготовки.

Учебная практика «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» базируется на освоении студентами МДК.1.«Медико-биологические и социальные основы здоровья»и МДК.2.«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**Цель практики** - формирование у студентов представления о содержании и специфике работы воспитателя по укреплению здоровья детей и их физического развития.

**Задачи практики:**

1. Способствовать развитию у студентов аналитических умений в изучении состояния здоровья дошкольников, педагогических условий физического воспитания и документации, отражающей деятельность ДОУ в данном направлении.
2. Формировать умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка дошкольного возраста и его физическое развитие.
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* теоретические основы двигательной активности;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

Учебная практика «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» проводится в 3 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования. Форма организации практики – рассредоточенная.

По окончании практики студентам выставляется **дифференцированный зачёт**

**Содержание учебной практики в соответствии с видами работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Виды работ | Тематика заданий по виду работ | Кол-во часов |
| **1 день** | Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике. Заполнение медицинской карты ребенка и карты рассаживания детей. Заполнение карты оценки состояния физического воспитания ДОУ | 1. Оформление дневника по практике (Приложение 1). 2. Приобретение медицинской книжки, прохождение медицинской комиссии (флюорография, прививки). 3. Составление карты дошкольного образовательного учреждения (Приложение 2). 4. Анализ условий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с заполнением карты оценки состояния физического воспитания (Приложение 3) 5. Изучение медицинской карты (паспорта здоровья) ребенка дошкольного возраста и карты рассаживания детей. (Приложение 4). 6. Изучение требований к организации участка территории ДОУ и составление схемы планировки и размещения оборудования на физкультурной площадке. | 6 |
| **2 день** | Наблюдение и анализ физкультурного занятия и подвижной игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие, режимных процессов 1 половины дня. | 1. Наблюдение и анализ занятий физической культурой с детьми раннего и дошкольного возраста (Приложение 5). 2. Наблюдение состояния самочувствия ребенка на физкультурном занятии с детьми раннего и дошкольного возраста (Приложение 6) 3. Наблюдение и анализ подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста (Приложение 7) 4. Проектирование конспекта подвижной игры (малой, средней и высокой степени подвижности) в разных возрастных группах (Приложение 8) 5. Проектирование конспекта физкультурного занятия в разных возрастных группах (Приложение 9) 6. Проектирование режимных процессов 1 половины дня в разных возрастных группах (по выбору студента) (Приложение 10) | 6 |
| **3 день** | Наблюдение и анализ корригирующей и утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие, режимных процессов 2 половины дня. | 1. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. (Приложение 11). 2. Наблюдение и анализ корригирующей гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. (Приложение 12) 3. Проектирование конспекта утренней гимнастики в разных возрастных группах (Приложение 13) 4. Проектирование конспекта корригирующей гимнастики в разных возрастных группах (Приложение 14) 5. Проектирование режимных процессов 2 половины дня в разных возрастных группах (по выбору студента) (Приложение 10) | 6 |
| **Круглый стол** | Подведение итогов учебной практики. | 1. Подготовка к обсуждению итогов практики. Заполнение листа отчета по итогам практики (Приложение 15). 2. Участие в круглом столе. |  |
| **ИТОГО** | | | **18** |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Схема оформления и ведения дневника практики**

1. Титульный лист.

Дневник по учебной практике

«Изучение состояния здоровья дошкольников

и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление»

студентки 24 группы специальность «Дошкольное образование» ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

2018

1. Методические рекомендации по практике (распечатанные)
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Карта ДОУ, аналитические материалы по практике** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Составить карту дошкольного образовательного учреждения, оформляя полученные сведения в дневник.

**Карта ДОУ**

* Название, номер ДОУ;
* Вид;
* Образовательная программа, реализуемая в ДОУ;
* Цель, задачи ДОУ;
* Особенности режима, воспитательно-образовательного процесса;
* Количество групп, (всего, из них - специализированные);
* Материальная база:
  + здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение (их оборудование в связи с назначением);
  + участок ДОУ (игровые площадки, спортивные площадки, сад, огород, цветники и пр.).
* Кадровое обеспечение ДОУ (педагоги и специалисты ДОУ):

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Изучить материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания ДОУ и в беседе со старшим воспитателем, инструктором физического воспитания выяснить кадровое обеспечение, эффективность организации форм физического воспитания, техники безопасности и т.д., заполнив карту оценки состояния физического воспитания в ДОУ:

**Карта оценки состояния физического воспитания доу №\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разд** | | **Содержание** | Да | Нет | | |
| **I** | | **Кадровое обеспечение** | | | | |
| 1 | | Обеспечение образовательного процесса по фи­зической культуре педагогическими кадрами:  • инструктор ФК |  |  | | |
| 2 | | Регулярное прохождение курсов повышения квалификации:  • инструктора ФК |  |  | | |
| 3 | | Наличие мед. работника в образовательном уч­реждении |  |  | | |
| **II** | | **Материально-техническое обеспечение** | | | | |
| 1 | | Наличие спортивного зала:  • отдельный  • совмещенный (с музыкальным) |  | |  | | |
| 1.1 | | Соответствие спортивного зала санитарно-гиги­еническим требованиям |  | |  | | |
| 1.2 | | Оснащение спортивного зала спортивным обо­рудованием для обеспечения полноценных за­нятий физической культурой |  | |  | | |
| 1.3 | Оснащение спортивного зала инвентарем | |  |  | | |
| 2 | Наличие тренажерного зала | |  |  | | |
| 2.1 | Оснащение тренажерного зала | |  |  | | |
| 3 | Наличие бассейна | |  |  | | |
| 3.1 | Соответствие его санитарно-гигиеническим тре­бованиям | |  |  | | |
| 3.2 | Оснащение бассейна спортивным инвентарем | |  |  | | |
| 4 | Наличие спортивных сооружений (площадка) в соответствии с санитарно-гигие­ническими требованиями | |  |  | | |
| 4.1 | Наличие беговой дорожки | |  |  | | |
| 4.2 | Наличие ямы для прыжков | |  |  | | |
| 4.3 | Наличие гимнастической стенки | |  |  | | |
| 4.4 | Наличие другого оборудования | |  |  | | |
| **III** | **Формы организации физического воспитания** | | | | | |
| 1 | Наличие двигательного режима детского сада (на теплое и холодное время года) | |  | | |  |
| 1.1 | Наличие двигательного режима по возрастным группам. | |  | | |  |
| 2 | Проведение 3-х обязательных занятий ФК в не­делю (одно из них на улице) | |  | | |  |
| 3 | Проведение занятий по плаванию | |  | | |  |
| 4 | Проведение занятий ФК с детьми раннего воз­раста | |  | | |  |
| 5 | Проведение специально-организованных заня­тий с детьми, имеющими отклонения в состоя­нии здоровья | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разд** | **Содержание** | | **Да** | **Нет** |
| 6 | Проведение утренней гимнастики и оздорови­тельной гимнастики после дневного сна | |  |  |
| **7** | Соблюдение временных показателей прогулок с детьми на воздухе | |  |  |
| 8 | Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия в д/саду | |  |  |
| 9 | Дополнительные физкультурно-оздоровитель­ные занятия с детьми (секции, кружки и др.) | |  |  |
| 10 | Участие в районных, окружных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях | |  |  |
| **IV** | **Планирование деятельности по физическому воспитанию** | | | |
| 1 | Отражение работы по физическому воспитанию в годовом плане | |  |  |
| 2 | Проведение занятий ФК в соответствии с про­граммой | |  |  |
| 3 | Наличие рабочего плана по возрастным груп­пам  • у инструктора ФК  • у инструктора ФК (плавание) | |  |  |
| 4 | Планирование учебной работы в соответствии с программой. Указать, по какой программе ве­дется работа | |  |  |
| 5 | Работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей | |  |  |
| 6 | Проведение мониторинга здоровья, физического и двигательного развития детей | |  |  |
| **V** | | **Техника безопасности** | | |
| 1 | | Наличие инструкций по технике безопасности |  |  |
| 1.1 | | На занятиях физической культурой |  |  |
| 1.2 | | На занятиях в бассейне |  |  |
| 1.3 | | При проведении активного отдыха детей |  |  |
| 2 | | Наличие укомплектованной медицинской ап­течки |  |  |
| 3 | | Наличие контрольно-измерительного инвента­ря |  |  |
| 4 | | Наличие ТСО (магнитофон и др.) |  |  |

**Вывод**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Изучить медицинские карты (паспорта здоровья) детей раннего и дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента), в беседе с медицинским работником, воспитателем выявить состояние здоровья, физического развития детей.

Рассчитать процентное соотношение и построить диаграмму состояния здоровья, согласно физкультурным группам здоровья:

|  |
| --- |
|  |

Основная группа - \_\_\_\_\_\_\_\_ %

Подготовительная группа- \_\_\_\_\_\_%

Спецальная группа -\_\_\_\_\_\_\_\_%

Определить группу мебели для детей, заполнив карту:

**Карта рассаживания детей за столами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Имя ребенка | рост  /см/ | группа  мебели | Зрение  (N или отклонение) | Слух  (N или отклонение) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Возрастные данные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рост (мм)** | **группа мебели (мм)** | **стол (мм)** | **стул (мм)** |
| **до 850** | **00** | **340** | **180** |
| **с 850-1000** | **0** | **400** | **220** |
| **с 1000-1150** | **1** | **460** | **260** |
| **с 1150 -1300** | **2** | **520** | **300** |
| **с1300-1450** | **3** | **580** | **340** |

**Схема размещения столов и стульев в групповой комнате согласно карте рассаживания**

|  |
| --- |
|  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Наблюдение и анализ занятий физической культурой**

|  |
| --- |
| 1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий:  проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя,  соответствие времени проведения занятию регламенту установленному требованиям СанПиН). |
| 2. Подготовка воспитателя к занятию:   * наличие и знание конспекта; * наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия; * творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения. |
| 3. Организация занятия:   * своевременное начало, конец занятия; * распределение времени на отдельные части занятия; * приемы размещения детей на занятии. |
| 4. Проведение занятия:   * соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения; * способы организации детей при выполнении упражнений; * качество выполнения упражнений детьми; * соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей; * регулирование физической нагрузки; * самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции); * решение оздоровительных задач; * решение воспитательных задач. |
| 5. Уровень подготовки воспитателя:   * качество показа физических упражнений; * правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; * умение видеть всех детей; * помощь детям при выполнении упражнений; * обеспечение страховки. |
| 6. Индивидуально-дифференцированный подход |
| 7. Оценка итогов занятия |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Протокол наблюдения состояния самочувствия ребенка**

**на занятии физической культурой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Наблюдаемые признаки и состояние ребенка | Степень выраженности утомления |
|  | цвет лица, шеи |  |
| выражение лица |  |
| потоотделение на лице |  |
| дыхание |  |
| движения |  |
| самочувствие |  |

**Вывод:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внешние признаки утомления в процессе получения физической нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдаемые признаки и состояние ребенка | Степень выраженности утомления | |
| небольшая | средняя |
| цвет лица, шеи | небольшое покраснение | значительное покраснение |
| выражение лица | спокойное | напряженное |
| потоотделение на лице | незначительное | выраженное |
| дыхание | несколько учащенное, ровное | резко учащенное |
| движения | бодрые, задания выполняются четко | неуверенные, нечеткие, появляются дополнительные движения. у некоторых детейдвигательное возбуждение, у других заторможенность |
| самочувствие | хорошее, жалоб нет | жалобы на усталость, отказ от выполнения заданий |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ**

1. Возрастная группа.
2. Количество детей, задействованных в игре.
3. Место проведения игры.
4. Подготовка к игре: санитарно-гигиеническое состояние места проведения игры, использование спортивного оборудования, необходимого для проведения игры.
5. Подготовка детей к игре, учет уровня их физического развития.
6. Подготовка педагога к игре.
7. Содержание игры: планирование задач и их соответствие возрастным требованиям, соответствие содержания игры возрастным и индивидуальным особенностям детей, использование загадок, вопросов, рассказов в начале игры, использование считалок при распределении ролей, соответствие выбранных приемов этапам развития игры, обеспечение возрастания и снижения нагрузок на организм ребенка в подвижной игре
8. Деятельность детей: отношение детей к выполнению действий и правил в игре; степень осознанности действий, реагирование на результат своей деятельности
9. Деятельность педагога: правильность терминологии, культуры речи, объяснения способа действий, стиль общения с детьми, предупреждение травматизма, подведение итогов
10. Выводы и рекомендации:

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**МДОУ Д/С №\_\_\_\_\_\_.**

**Студентки Ф.И.О.**

**Название подвижной игры**

Цель:

Степень подвижности:

Оборудование:

Схема размещения игроков на начало игры:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предварительная работа** | **Описание игры** | **Правила игры** | **Используемые приемы** | **Количество повторов игры** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Конспект НООД по физическому развитию (образованию) в …… группе МБДОУ д/с №…..**

**Студентки (Ф.И.О.), группа № ….**

Образовательная область: (по ФГОС ДО)

Тип:

Тема: (в зависимости от типа занятия)

Форма организации: (фронтальная, групповая, индивидуальная, посменная, поточная).

Пространственно-временной ресурс:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Индивидуальная работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Содержание** | **Дозировка темп, дыхание** | **Используемые приемы в прямой речи** |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Примерная схема планирования образовательной деятельности в режимных моментах \_\_\_\_ половины дня**

**МДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема:

1. Временной ресурс:

2. Пространственный ресурс:

3. Цель:

4. Задачи:

5. Планируемый результат:

6. Программно - методическое обеспечение: (список используемой литературы)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и длительность режимного момента** | **Цель** | **Прямая речь**  **в начале режимного момента** | **Прямая речь в ходе режимного момента** | **Прямая речь в конце режимного момента** | **Развивающая предметно - пространственная среда** |
|  |  |  |  |  |  |

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 1 половины дня)**

1. Утренний прием
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игровая, непосредственно организованная образовательная деятельность
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Возвращение с прогулки
6. Подготовка к обеду, обед
7. Подготовка ко сну

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 2 половины дня)**

1. Постепенный подъем, гимнастика  пробуждения, воздушные, водные процедуры
2. Подготовка к полднику, полдник
3. Игры, самостоятельная деятельность детей
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Уход детей домой

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

|  |
| --- |
| 1. Время проведения |
| 1. Психогигиенические условия:  * проветривание помещения * влажная уборка, форма одежды воспитателя * настроение (эмоциональность) воспитателя |
| 3. Подбор упражнений:   * соответствует ли подбор данной возрастной группе * количество упражнений * количество повторов * последовательность выполнения |
| 4. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы):   * правильность и четкость показа выполнения упражнения |
| 5. Использование разнообразных приёмов  (Указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрит, ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме) |
| 6. Использование пособий:   * размер (соответствие возрасту) * организация раздачи пособий |
| 7. Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы). |
| 8. Настроение и самочувствие детей |
| 9. Оценка итогов утренней гимнастики |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА (КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА)**

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна
2. Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей
4. Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач
5. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна
6. Выполнение элементов самомассажа
7. Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия
8. Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия
9. Выполнение дыхательных упражнений
10. Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей
11. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей
12. Качество выполнения упражнений при показе педагогом
13. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений
14. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей
15. Четкость отдаваемых указаний
16. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей
17. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна
18. Общее впечатление

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**План - конспект утренней гимнастики в \_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной группе**

**МДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.**

Цель:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дозировка,**  **Темп,**  **дыхание** | **Приемы подачи упражнений** | **Прямая речь** |
|  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**МДОУ Д/С №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цели:

Задачи:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть гимнастики** | **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания**  **(прямая речь)** |
| Гимнастика в постели |  |  |  |
| Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (в групповой комнате) |  |  |  |
| Дыхательная гимнастика |  |  |  |
| Индивидуальные задания (*для старшей и подготовительной группы*) |  |  |  |
| Водные процедуры |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15**

**Отчетные документы по практике:**

1. Дневник педагогической практики и методические рекомендации к учебной практике (распечатанные)

2. Методическая папка

* Конспекты: режимных моментов 1 и 2 половины дня, утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр, корригирующей гимнастики;
* Медицинская карта ребенка, карта оценки состояния физического воспитания ДОУ;
* Дополнительная тетрадь с аналитическими материалам

**Отчет по итогам учебной практики**

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) учебную практику «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» в объеме 18 час. в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении учебной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_