|  |  |
| --- | --- |
| i.jpg | МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  кафедры «Дошкольное образование»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**МДК 02.02 «ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ 34,35,36**

Составитель:

Миллер Е.В.

2018**Пояснительная записка**

Производственная практика МДК.2. «Практика наблюдений трудовой деятельности детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

**Цель практики** – создание условий для формирования у студентов представлений об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми, овладения специальными компетенциями в области организации трудовой деятельности дошкольников.

**Задачи практики:**

1. Совершенствование у студентов исследовательских умений как условия развития проектного педагогического мышления.
2. Создание условий для осознания будущими педагогами значения организации трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Формирование у студентов умения проектировать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.
4. Развитие у обучающихся потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики у них происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обучающийся в ходе учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

планирования трудовой деятельности детей;

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;

наблюдения за формированием трудовых умений;

разработки предложений по коррекции трудовой деятельности детей.

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

изготавливать поделки из различных материалов;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Производственная практика. «Практика наблюдений трудовой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 18 часов проводится в 5 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования. Форма организации практики – рассредоточенная.

**Содержание производственной практики в соответствии с видами работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
| **1 день**  **(в колледже)** | **Установочное совещание**  1.Изучение методических рекомендаций к практике - 1 и 2 подгруппа студентов.  2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями - 1 и 2 подгруппа студентов. **(Приложение 1).**  3.Проектирование технологической карты образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня -1 и 2 подгруппа студентов **(Приложение 2, 3),** используя рекомендации **(Приложение 6).** | **6** |
| **2 день**  **(в ДОУ)** | **Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня**  1.Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня (подъем детей после дневного сна, оздоровительная гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, трудовое поручение, подготовка к прогулке, прогулка, трудовое поручение) – 1и 2 подгруппа студентов.  2. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей– 1 и 2 подгруппа студентов **(Приложение 4).** | **6** |
| **3 день**  **(в ДОУ)** | **Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня**  1.Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня (утренний прием, утренняя гимнастика, игры до завтрака, подготовка к завтраку, завтрак, игры после завтрака, игры между занятиями) - 2 подгруппа студентов.  2.Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня (подготовка к прогулке, игры на прогулке, трудовое поручение, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну **)**-1 подгруппа студентов  3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей– 1 и 2 подгруппа студентов **(Приложение 4).**  4. Составление отчёта по итогам практики **(Приложение 5).** | **6** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

1. Титульный лист.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»

Дневник по производственной практике

МДК 02.02 «Практика наблюдений трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

среднего профессионального педагогического образования

**34, 35, 36 группы**

Ф.И.О. (в родительном падеже)

База практики:

МБДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Сроки практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018

1. Методические рекомендации по практике.
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Самоанализ | Анализ педагога, оценка |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В \_\_\_ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МДОУ Д/С №\_\_\_\_\_\_**

Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Временной ресурс

2. Пространственный ресурс

3. Цель

4. Задачи

5. Планируемый результат

6. Теоретическое обеспечение (список используемой литературы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Содержание деятельности | Цель | Форма организации | Способы достижения цели (приемы) | Результат |
| Утренний прием:  игры, беседа, труд. |  |  |  |  |  |
| Трудовое поручение |  |  |  |  |  |
| Игры до завтрака |  |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  |  |  |  |
| Игры детей после завтрака |  |  |  |  |  |
| Игры между занятиями |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  |  |  |  |  |
| Игры на прогулке |  |  |  |  |  |
| Трудовое поручение на прогулке |  |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, |  |  |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед |  |  |  |  |  |
| Подготовка ко сну |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В \_\_\_ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МДОУ Д/С №\_\_\_\_\_\_**

Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Временной ресурс

2. Пространственный ресурс

3. Цель

4. Задачи

5. Планируемый результат

6. Теоретическое обеспечение (список используемой литературы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Содержание деятельности | Цель | Форма организации | Способы достижения цели (приемы) | Результат |
| Подъем детей после дневного сна |  |  |  |  |  |
| Оздоровительная гимнастика после сна |  |  |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  |  |  |  |
| Трудовое поручение |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  |  |  |  |  |
| Трудовое поручение на прогулке |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Определите вид труда.
2. Соответствует ли оборудование возрасту детей и гигиеническим требованиям?
3. Форма организации труда, соответствие ее возрасту и уровню подготовки детей.
4. Соответствует ли длительность труда возрасту, сохранилось ли у детей рабочее настроение, были ли признаки утомления?
5. Каковы мотивы труда, соответствие их возрасту детей.
6. Оцените приемы по распределению обязанностей, есть ли у детей опыт планирования работы?
7. Назовите наиболее удачные приемы обучения в процессе труда: трудовым навыкам, планированию работы, продолжительным отношениям, планированию работы.
8. Носил ли труд воспитательный характер?
9. Приемы оценки трудовой деятельности
10. Где используется в группе результат труда детей?
11. Советы, выводы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную практику «. «ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»»в объеме 18 час. в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении производственной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ** **СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель трудового воспитания:**

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды труда | Возраст | Формы работы с детьми | | | | | | | | |
| Самообслуживание | Младший дошкольный возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Совместная деятельность с семьей |
| **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | | Напоминание, беседы, потешки | | | | Дидактическая игра | | Беседы, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | | | | | |
| Напоминание | | Разыгрывание игровых ситуаций | | | | Дидактическая игра | | Личный пример |
|  | Средний дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | | Упражнение, беседа, объяснение, поручение | | | | Рассказ, потешки, напоминание | | Личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | | | | | | | |
| Напоминание | | Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | | | | Просмотр видеофильмов, диафильмов  Дидактические игры | | Беседа, личный пример |
| Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. | | | | | | | | |
| Объяснение, обучение, напоминание | | Чтение художественной литературы | | | | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | | Личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры | | | | | | | | |
| Самообслуживание | | Поручения, игровые ситуации, досуг | | | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | | Личный пример, беседа |
| Хозяйственно-бытовой труд | Младший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение | | | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | | | | | | |
| Напоминание | | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | | | Совместный труд детей | | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Средний дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных | | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение | | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | | | | | | | |
| Напоминание | | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | Совместный труд детей | | | | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. | | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение | | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. | | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение | | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| Труд в природе | Младший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение | | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | Личный пример, напоминание |
| Средний дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | | Продуктивная деятельность, игра | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| . Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Привлечение к совместной деятельности.. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | Продуктивная деятельность, игра, поручения | | | | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| Ручной труд | Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | | | | Творческие задания, выставки, конкурсы | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | | Совместная деятельность детей и взрослых | Продуктивная деятельность | | | | Творческие задания, выставки, конкурсы | |

**Список литературы:**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Академия, 2016.
3. Артемова А. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим. М.; Просвещение, 2006.
4. Богуславская З. М. Развивающие игры: для детей младшего дошкольного возраста: практ. пособие. / З. М. Богуславская, Е.О.Смирнова-М.; Просвещение, 2002.
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2014.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
7. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие./С. А. Козлова, Т. А. Куликова.-2-е. изд. испр. и доп.-М.: Академия, 2000.
9. 8.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.. – М. : «КАРАПУЗ», 2009.