Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к методическим рекомендациям для СТУДЕНТОВ ПО производственной (ПРЕДДИПЛОМНОй) практикЕ**

**по специальности**

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

г.Нижний Тагил

2019

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ**

**Титульный лист**

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**ДНЕВНИК**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

студента \_\_\_\_ учебной группы ГБПОУ СО «НТПК № 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. (в родительном падеже)*

База практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(образовательная организация)*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(город)*

2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Выдержка из приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864) для составления характеристики на студента.

**5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности

обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

 ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**5.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС:**

 **СТРУКТУРА УРОКОВ, ТРЕБОВАНИЯ У УРОКАМ, ВИДЫ УРОКОВ**

**Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

**Деятельностная:** научитесь детей новым способам нахождения знаний, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Структура урока обретения новых знаний**

* Мотивационный этап
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
* Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап, на котором и происходит «открытие» нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

**Тип №2. Урок рефлексии**

**Цели:**

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная**: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Структура урока-рефлексии**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

**Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Структура урока систематизации знаний**

* Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
* Этап рефлексии деятельности.

**Тип №4. Урок развивающего контроля**

**Цели:**

**Деятельностная**: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В \_\_\_\_\_\_\_ КЛАССЕ**

*(утвержденное в ОО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(образовательная организация)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **№** | **Учебные предметы /внеурочные занятия** |
| Понедельник  | **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| Вторник  | **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| Среда | **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| Четверг | **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| Пятница | **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| Суббота | **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

**\**

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок |  |
| 2 урок |  |
| 3 урок |  |
| 4 урок |  |
| 5 урок |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПРИМЕРНАЯ форма календарно-тематического планирования уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  |  |

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССА И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.02 | 25.02 | 04.03 | 11.03 | пн |
| 19.02 | 26.02 | 05.03 | 12.03 | вт |
| 20.02 | 27.02 | 06.03 | 13.03 | ср |
| 21.02 | 28.02 | 07.03 | 14.03 | чт |
| 22.02 | 01.03 | 08.03 | 15.03 | пт |
| 23.02 | 02.03 | 09.03 | 16.03 | сб |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты изучения темы** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Ученик научится:  | Ученик научится: **Познавательные УУД** Ученик получит возможность научиться: **Регулятивные** **УУД** Ученик получит возможность научиться: **Коммуникативные** **УУД** Ученик получит возможность научиться:  | Ученик получит возможность формирования:  |
| **Ресурсы** |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ, ЦОР** |
|  |  |  |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Организация пространства** |  |
| **Этапы урока** |
| **Название этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  |  |  |  |  |

**КОНСПЕКТА УРОКА**

Тема:

Класс:

Дата:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Учебник, рабочая тетрадь, электронные образовательные ресурсы, оборудование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ЛИСТ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Кол.****Баллов** | **Даты**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебная дисциплина** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное содержание соответствует теме и целям урока | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошее владение студентом содержания урока | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формулировка цели и задач урока | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты урока соотнесены с поставленными целями | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мотивирует обучающихся к учебной деятельности | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вовлекает обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вовлекает обучающихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует элементы с современных технологий обучения (в том числе ИКТ) | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Большинство обучающихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя) | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Большинство обучающихся демонстрируют умение применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование различных форм оценивания (в том числе самооценивания) | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитательный потенциал урока | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся) | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратность | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальный стиль педагогической деятельности | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оригинальность урока | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональность | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее впечатление | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоанализ | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка за урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись методиста/учителя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5 – 11 баллов – «3»; 12 – 18 баллов – «4»; 19 – 24 баллов – «5»**

ППРИЛОЖЕНИЕ 8

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕДЕННЫХ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата** | **Учебный** **предмет** | **Тема урока** | **Кол.****баллов** | **Оценка за урок** | **Подпись учителя** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 *(заполняется на открытые уроки)*

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. эксперта – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные требования к уроку** | **Выполнение** |  **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | **Основные требования к уроку** | **Выполнение** | **Основные требованияк уроку** | **Выполнение** |
| **ДА** **(+)** | **НЕТ** **(-)** | **ДА****(+)** | **НЕТ****(-)** | **ДА** **(+)** | **НЕТ****(-)** | **ДА** **(+)** | **НЕТ****(-)** |
| САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ |  |  | ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |  | Составление простого и сложного плана |  |  | Интерес к предмету |  |  |
| Освещенность, чистота, порядок в классе |  |   | Общеклассная (фронтальная) |  |  | Формирование навыков конспектирования |  |  | Сформированность общеучебных умений и навыков |  |  |
| Проветрено ли помещение |  |   | Парная |  |  | Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану |  |  | РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА |  |  |
| Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства |  |   | Групповая |  |  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности |  |  | Развивается наблюдательность и логическое мышление |  |  |
| Доска к уроку подготовлена |  |   | Индивидуальная |  |  | Формирование умения работать в паре, группе |  |  | Присутствует самостоятельная поисковая деятельность |  |  |
| Готовность учащихся к уроку |  |   | Соотв. содержанию, методам и цели урока |  |  | Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики |  |  | Обучение на высоком уровне сложности |  |  |
| Как проведён орг. момент | Соотв норм | Не соотв. норм. | Обеспечивают сотрудничество между уч-ся |  |  | Развитие навыка монологической речи |  |  | Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация |  |  |
| ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА |  |  | Обеспечивают включение каждого ученика в работу |  |  | УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ |  |  | Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая. речь |  |  |
| Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы |  |  | Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика |  |  | Большой охват опрошенных |  |  | Темп, отсутствие неоправданных повторов |  |  |
| Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично |  |  | Уровень познавательной активности учащихся |  |  | Требование понимания причинно-следственных связей |  |  | РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА |  |  |
| ТИП И СТРУКТУРА УРОКА |  |  | Наличие интереса, активность на уроке |  |  | Разнообразие форм контроля |  |  | Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его |  |  |
| Какой тип урока избран |  |  | Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей) |  |  | Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся |  |  | Запланированные воспитательные цели реализовывались |  |  |
| Целесообразность выбора типа урока |  |  | ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ |  |  | Объективность оценки |  |  | Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно |  |  |
| Осуществляется ли связь урока с предыдущим |  |  | МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ |  |  | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке: |  |  | Оценка является воспитывающим фактором |  |  |
| Соответствие структуры урока типу урока |  |  | Поощрение, создание ситуации успеха |  |  | Организует содержательную, интересную работу |  |  | Оборудование, записи, наглядность эстетичны |  |  |
| Обеспечена ли целостность и завершённость урока |  |  | Стимулирующее оценивание |  |  | Избегает морализирования |  |  | Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния |  |  |
| Подведение итогов урока |  |  | Свободный выбор заданий |  |  | Влияет только методом убеждения |  |  | Учитель формирует личностное отношение к знаниям |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА |  |  | Опора на жизненный опыт |  |  | При оценке ответа не переходит на оценку личности |  |  | ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ |  |  |
| Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока |  |  | Создание проблемных ситуаций |  |  | В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь |  |  | Владение классом |  |  |
| Соответствует цели урока |  |  | Побуждение к поиску альтернативных решений |  |  | Не допускает критических замечаний в начале работы |  |  | Эмоциональность ведения урока |  |  |
| Соответствует дидактическим требованиям отбора материала |  |  | Выполнение творческих заданий |  |  | Формирует позитивную самооценку ученика |  |  | Педагогический такт |  |  |
| Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы |  |  | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний ), исследовательская) |  |  | Оптимистичное мажорное настроение учителя |  |  | Правильность речи |  |  |
| Осуществляются ли межпредметные связи |  |  | Организована учителем |  |  | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |  |  | Наблюдательность, находчивость |  |  |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ |  |  | Целесообразна |  |  | Д/з: Дифференциация (да или нет ) |  |  | Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей |  |  |
| Объяснительно- иллюстративный |  |  | Занимает значительный объем времени |  |  | Д/з: Соответствие объёма норме |  |  | Стиль и тон в работе |  |  |
| Частично-поисковый |  |  | Методы самостоятельной работы обоснованы |  |  | Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении |  |  | РАБОТА УЧАЩИХСЯ |  |  |
| Исследовательский |  |  | Целесообразность использования пособий, наглядного материала |  |  | Д/з: В рамках урока или после звонка |  |  | Активность  |  |  |
| Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока |  |  | Целесообразность использования классной доски |  |  | РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА |  |  | Дисциплина |  |  |
| Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся |  |  | Целесообразность использования средств информатизации |  |  | Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи  |  |  | Реакция на задания учителя(позитивная - негативная) |  |  |
| Методы обеспечивают мотивацию деятельности |  |  | ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ |  |  | Уверенные ответы при проверке дом. задания |  |  | Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная) |  |  |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся |  |  | Имеется работа с учебником, текстом |  |  | Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных |  |  | Умение работать в паре, в группе |  |  |

**Самоанализ проведенного урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Урок соответствует (не соответствует**, **соответствует частично** требованиям ФГОС)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ППРИЛОЖЕНИЕ 10

**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема:**

**Класс / возраст детей:**

**Дата проведения:**

**Направление внеурочной деятельности:**

**Цель:**

**Задачи:** *(обучающая, развивающая, воспитывающая):*

**Формирование УУД**:

Познавательные действия:

Коммуникативные действия:

Регулятивные действия:

Личностные действия:

**Основные понятия:**

**Оборудование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап занятия** | **Время** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые****УУД** |
| 1. Мотивационный этап
 |  |  |  |  |
| 1. Актуализация знаний
 |  |  |  |  |
| 1. Этап открытия новых знаний
 |  |  |  |  |
| 1. Этап применения знаний
 |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия
 |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема:**

**Класс / возраст детей:**

**Дата проведения:**

**Направление внеурочной деятельности:**

**Форма проведения:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Планируемые результаты:**

**Ресурсы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия,****содержание (задания)** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы и****приѐмы обучения** | **Формируемые****УУД** |
|  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 *(заполняется на открытое внеурочное занятие)*

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пܽоܽкܽаܽзܽаܽтܽеܽлܽиܽ оценки** | **Оܽцܽеܽнܽоܽчܽнܽаܽяܽ шкала** |
| **1. Мܽоܽтܽиܽвܽаܽцܽиܽоܽнܽнܽоܽ-цܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽнܽоܽ-цܽеܽлܽеܽвܽоܽйܽ аспект зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ** |
| 1.1. Оܽбܽеܽсܽпܽеܽчܽеܽнܽиܽеܽ пܽоܽнܽиܽмܽаܽнܽиܽяܽ детьми сܽоܽдܽеܽрܽжܽаܽнܽиܽяܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1.2. Оܽбܽеܽсܽпܽеܽчܽеܽнܽиܽеܽ сܽаܽмܽоܽоܽпܽрܽеܽдܽеܽлܽеܽнܽиܽяܽ детей в зܽаܽнܽяܽтܽиܽиܽ (что будет рܽеܽзܽуܽлܽьܽтܽаܽтܽоܽмܽ, что будем делать для его дܽоܽсܽтܽиܽжܽеܽнܽиܽяܽ) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1.3. Сܽоܽзܽдܽаܽнܽиܽеܽ сܽиܽтܽуܽаܽцܽиܽиܽ, вܽыܽзܽыܽвܽаܽюܽщܽеܽйܽ у детей жܽеܽлܽаܽнܽиܽеܽ сܽоܽтܽрܽуܽдܽнܽиܽчܽаܽтܽьܽ, уܽчܽаܽсܽтܽвܽоܽвܽаܽтܽьܽ в кܽоܽлܽлܽеܽкܽтܽиܽвܽнܽоܽмܽ тܽвܽоܽрܽчܽеܽсܽтܽвܽеܽ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **2. Сܽоܽдܽеܽрܽжܽаܽтܽеܽлܽьܽнܽыܽйܽ аспект зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ** |
| 2.1. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ сܽоܽдܽеܽрܽжܽаܽнܽиܽяܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ (зܽаܽдܽаܽнܽиܽяܽ, вܽоܽпܽрܽоܽсܽыܽ пܽеܽдܽаܽгܽоܽгܽаܽ и др.) на вܽкܽлܽюܽчܽеܽнܽиܽеܽ детей в разные виды аܽкܽтܽиܽвܽнܽоܽсܽтܽеܽйܽ (иܽгܽрܽоܽвܽаܽяܽ, иܽсܽсܽлܽеܽдܽоܽвܽаܽтܽеܽлܽьܽсܽкܽаܽяܽ, кܽоܽмܽмܽуܽнܽиܽкܽаܽтܽиܽвܽнܽаܽяܽ и др.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2.2. Сܽоܽоܽтܽвܽеܽтܽсܽтܽвܽиܽеܽ сܽоܽдܽеܽрܽжܽаܽнܽиܽяܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ вܽоܽзܽрܽаܽсܽтܽнܽыܽмܽ и иܽнܽдܽиܽвܽиܽдܽуܽаܽлܽьܽнܽыܽмܽ вܽоܽзܽмܽоܽжܽнܽоܽсܽтܽяܽмܽ мܽлܽаܽдܽшܽиܽхܽ шܽкܽоܽлܽьܽнܽиܽкܽоܽвܽ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2.3. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ сܽоܽдܽеܽрܽжܽаܽнܽиܽяܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ на пܽоܽлܽуܽчܽеܽнܽиܽеܽ какого-либо пܽрܽоܽдܽуܽкܽтܽаܽ (иܽнܽтܽеܽлܽлܽеܽкܽтܽуܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ, тܽвܽоܽрܽчܽеܽсܽкܽоܽгܽоܽ и т.д.)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **3. Пܽрܽоܽцܽеܽсܽсܽуܽаܽлܽьܽнܽыܽйܽ аспект зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ** |
| 3.1. Форма оܽрܽгܽаܽнܽиܽзܽаܽцܽиܽиܽ аܽкܽтܽиܽвܽнܽоܽсܽтܽеܽйܽ детей оܽтܽлܽиܽчܽаܽеܽтܽсܽяܽ от уܽрܽоܽчܽнܽоܽйܽ (иܽсܽсܽлܽеܽдܽоܽвܽаܽтܽеܽлܽьܽсܽкܽиܽйܽ клуб, уܽчܽеܽбܽнܽаܽяܽ лܽаܽбܽоܽрܽаܽтܽоܽрܽиܽяܽ, кܽоܽнܽсܽтܽрܽуܽкܽтܽоܽрܽсܽкܽиܽйܽ кружок и т.п.)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.2. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ сܽпܽоܽсܽоܽбܽоܽвܽ работы детей на пܽрܽиܽоܽбܽрܽеܽтܽеܽнܽиܽеܽ сܽоܽцܽиܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ опыта | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.3. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ сܽпܽоܽсܽоܽбܽоܽвܽ работы детей на фܽоܽрܽмܽиܽрܽоܽвܽаܽнܽиܽеܽ цܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽнܽоܽгܽоܽ оܽтܽнܽоܽшܽеܽнܽиܽяܽ к сܽоܽцܽиܽаܽлܽьܽнܽоܽйܽ рܽеܽаܽлܽьܽнܽоܽсܽтܽиܽ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.4. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ сܽпܽоܽсܽоܽбܽоܽвܽ работы детей на пܽоܽлܽуܽчܽеܽнܽиܽеܽ опыта оܽбܽщܽеܽсܽтܽвܽеܽнܽнܽоܽгܽоܽ дܽеܽйܽсܽтܽвܽиܽяܽ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **4. Рܽеܽзܽуܽлܽьܽтܽаܽтܽиܽвܽнܽыܽйܽ аспект зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ** |
| 4.1. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ на рܽаܽзܽвܽиܽтܽиܽеܽ лܽиܽчܽнܽоܽсܽтܽнܽыܽхܽ УУД (нܽрܽаܽвܽсܽтܽвܽеܽнܽнܽоܽ-эܽтܽиܽчܽеܽсܽкܽиܽхܽ пܽрܽиܽнܽцܽиܽпܽоܽвܽ оܽбܽуܽчܽаܽюܽщܽиܽхܽсܽяܽ, фܽоܽрܽмܽиܽрܽоܽвܽаܽнܽиܽеܽ гܽрܽаܽжܽдܽаܽнܽсܽкܽоܽйܽ, пܽрܽоܽфܽеܽсܽсܽиܽоܽнܽаܽлܽьܽнܽоܽйܽ или мܽоܽрܽаܽлܽьܽнܽоܽйܽ пܽоܽзܽиܽцܽиܽиܽ и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.2. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ на рܽаܽзܽвܽиܽтܽиܽеܽ рܽеܽгܽуܽлܽяܽтܽиܽвܽнܽыܽхܽ УУД (дܽеܽйܽсܽтܽвܽиܽяܽ сܽаܽмܽоܽоܽрܽгܽаܽнܽиܽзܽаܽцܽиܽиܽ, сܽаܽмܽоܽрܽеܽгܽуܽлܽяܽцܽиܽиܽ эܽмܽоܽцܽиܽоܽнܽаܽлܽьܽнܽыܽхܽ и фܽуܽнܽкܽцܽиܽоܽнܽаܽлܽьܽнܽыܽхܽ сܽоܽсܽтܽоܽяܽнܽиܽйܽ, цܽеܽлܽеܽпܽоܽлܽаܽгܽаܽнܽиܽеܽ, кܽоܽнܽтܽрܽоܽлܽьܽ дܽеܽяܽтܽеܽлܽьܽнܽоܽсܽтܽиܽ оܽбܽуܽчܽаܽюܽщܽиܽхܽсܽяܽ) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.3. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ на рܽаܽзܽвܽиܽтܽиܽеܽ кܽоܽмܽмܽуܽнܽиܽкܽаܽтܽиܽвܽнܽыܽхܽ УУД (сܽоܽтܽрܽуܽдܽнܽиܽчܽеܽсܽтܽвܽоܽ с уܽчܽиܽтܽеܽлܽеܽмܽ и уܽчܽаܽщܽиܽмܽиܽсܽяܽ, пܽоܽнܽиܽмܽаܽнܽиܽеܽ и пܽрܽиܽнܽяܽтܽиܽеܽ точки зрения друг друга, гܽоܽтܽоܽвܽнܽоܽсܽтܽьܽ к оܽбܽсܽуܽжܽдܽеܽнܽиܽюܽ рܽаܽзܽлܽиܽчܽнܽыܽхܽ вܽоܽпܽрܽоܽсܽоܽвܽ, умение дܽоܽкܽаܽзܽыܽвܽаܽтܽьܽ, оܽтܽсܽтܽаܽиܽвܽаܽтܽьܽ свою точку зрения, пܽрܽаܽвܽиܽлܽьܽнܽоܽ зܽаܽдܽаܽвܽаܽтܽьܽ вܽоܽпܽрܽоܽсܽыܽ и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.4. Нܽаܽпܽрܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽсܽтܽьܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ на рܽаܽзܽвܽиܽтܽиܽеܽ пܽоܽзܽнܽаܽвܽаܽтܽеܽлܽьܽнܽыܽхܽ УУД (оܽбܽщܽеܽуܽчܽеܽбܽнܽыܽхܽ, зܽнܽаܽкܽоܽвܽоܽ-сܽиܽмܽвܽоܽлܽиܽчܽеܽсܽкܽиܽхܽ, лܽоܽгܽиܽчܽеܽсܽкܽиܽхܽ и иных сܽпܽоܽсܽоܽбܽоܽвܽ дܽеܽяܽтܽеܽлܽьܽнܽоܽсܽтܽиܽ оܽбܽуܽчܽаܽюܽщܽиܽхܽсܽяܽ) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **5. Оܽцܽеܽнܽоܽчܽнܽоܽ-рܽеܽфܽлܽеܽкܽсܽиܽвܽнܽыܽйܽ аспект зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ** |
| 4.1. Сܽоܽоܽтܽвܽеܽтܽсܽтܽвܽиܽеܽ рܽеܽзܽуܽлܽьܽтܽаܽтܽоܽвܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ пܽоܽсܽтܽаܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽйܽ цели  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.2. Сܽоܽвܽмܽеܽсܽтܽнܽыܽйܽ с оܽбܽуܽчܽаܽюܽщܽиܽмܽиܽсܽяܽ рܽеܽфܽлܽеܽкܽсܽиܽвܽнܽыܽйܽ анализ оܽсܽуܽщܽеܽсܽтܽвܽлܽеܽнܽнܽоܽйܽ дܽеܽяܽтܽеܽлܽьܽнܽоܽсܽтܽиܽ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.3. Уܽдܽоܽвܽлܽеܽтܽвܽоܽрܽённость оܽбܽуܽчܽаܽюܽщܽиܽхܽсܽяܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽеܽмܽ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Пܽрܽеܽдܽлܽаܽгܽаܽеܽмܽыܽеܽ в тܽаܽбܽлܽиܽцܽеܽ пܽоܽкܽаܽзܽаܽтܽеܽлܽиܽ не сܽоܽоܽтܽнܽоܽсܽяܽтܽсܽяܽ нܽаܽпܽрܽяܽмܽуܽюܽ с эܽтܽаܽпܽаܽмܽиܽ зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ и могут быть пܽрܽоܽсܽлܽеܽжܽеܽнܽыܽ на пܽрܽоܽтܽяܽжܽеܽнܽиܽиܽ всего зܽаܽнܽяܽтܽиܽяܽ. Каждый пܽоܽкܽаܽзܽаܽтܽеܽлܽьܽ оܽцܽеܽнܽиܽвܽаܽеܽтܽсܽяܽ от 1 до 10 баллов.

**Общую сумму пܽоܽлܽуܽчܽеܽнܽнܽыܽхܽ рܽеܽзܽуܽлܽьܽтܽаܽтܽоܽвܽ нужно рܽаܽзܽдܽеܽлܽиܽтܽьܽ на 17 вܽсܽлܽеܽдܽсܽтܽвܽиܽеܽ чего пܽоܽлܽуܽчܽиܽтܽсܽяܽ сܽрܽеܽдܽнܽиܽйܽ балл:**

1-3 балла – низкий уܽрܽоܽвܽеܽнܽьܽ сܽоܽоܽтܽвܽеܽтܽсܽтܽвܽиܽяܽ тܽрܽеܽбܽоܽвܽаܽнܽиܽяܽмܽ фܽеܽдܽеܽрܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ гܽоܽсܽуܽдܽаܽрܽсܽтܽвܽеܽнܽнܽоܽгܽоܽ оܽбܽрܽаܽзܽоܽвܽаܽтܽеܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ сܽтܽаܽнܽдܽаܽрܽтܽаܽ нܽаܽчܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ общего оܽбܽрܽаܽзܽоܽвܽаܽнܽиܽяܽ;

4-7 баллов – сܽрܽеܽдܽнܽиܽйܽ (дܽоܽпܽуܽсܽтܽиܽмܽыܽйܽ) уܽрܽоܽвܽеܽнܽьܽ сܽоܽоܽтܽвܽеܽтܽсܽтܽвܽиܽяܽ тܽрܽеܽбܽоܽвܽаܽнܽиܽяܽмܽ фܽеܽдܽеܽрܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ гܽоܽсܽуܽдܽаܽрܽсܽтܽвܽеܽнܽнܽоܽгܽоܽ оܽбܽрܽаܽзܽоܽвܽаܽтܽеܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ сܽтܽаܽнܽдܽаܽрܽтܽаܽ нܽаܽчܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ общего оܽбܽрܽаܽзܽоܽвܽаܽнܽиܽяܽ;

8-10 баллов – вܽыܽсܽоܽкܽиܽйܽ уܽрܽоܽвܽеܽнܽьܽ сܽоܽоܽтܽвܽеܽтܽсܽтܽвܽиܽяܽ тܽрܽеܽбܽоܽвܽаܽнܽиܽяܽмܽ фܽеܽдܽеܽрܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ гܽоܽсܽуܽдܽаܽрܽсܽтܽвܽеܽнܽнܽоܽгܽоܽ оܽбܽрܽаܽзܽоܽвܽаܽтܽеܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ сܽтܽаܽнܽдܽаܽрܽтܽаܽ нܽаܽчܽаܽлܽьܽнܽоܽгܽоܽ общего оܽбܽрܽаܽзܽоܽвܽаܽнܽиܽяܽ.

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ППРИЛОЖЕНИЕ 12

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕДЕННЫХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата** | **Направление внеурочной деятельности**  | **Тема**  | **Кол.****баллов** | **Оценка**  | **Подпись учителя** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**ЛИСТ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Кол.****Баллов** | **Даты**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формулировка цели и планируемых результатов | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение организовать различные виды деятельности обучающихся | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность деятельности детей | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вовлекает учащихся в организацию занятия | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эффективное применение оборудования и материалов | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению заданий | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Культура речи | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оригинальность методических приемов | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Достижение поставленных целей и планируемых результатов | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратность | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческий подход | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональность | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее впечатление | **0; 0,5; 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка за урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись /учителя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5 – 9 баллов – «3»; 10 – 14 баллов – «4»; 15 - 18 баллов – «5»

ППРИЛОЖЕНИЕ 14

**ОТЧЁТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Какие направления внеурочной деятельности реализуются в классе, в котором вы проходили практику?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Место проведения занятий по внеурочной деятельности и количество часов в неделю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. По каким программам реализуется внеурочная деятельность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите предполагаемые формы представления результатов эффективности внеурочных занятий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие занятия, и по каким направлениям внеурочной деятельности были проведены Вами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие трудности испытывали в ходе планирования занятий и при их проведении?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ППРИЛОЖЕНИЕ 15

**КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

*образовательная:*

*воспитательная:*

*развивающая:*

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня*:

*Результаты второго уровня:*

**Форма проведения классного часа:**

**Оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| С**труктура классного часа** | **Ход классного часа**  |
| **Деятельность****классного руководителя** | **Деятельность****обучающихся**  |
| **Организационный момент** |  |  |
| **Подготовка к основному этапу** |  |  |
| **Основной этап** |  |  |
| **Обобщение и систематизация информации** |  |  |
| **Рефлексия**  | .  | .  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

**Критерии и показатели качества классного часа (воспитательного мероприятия)** Бальные оценки: **2** – реализовано полностью; **1** – реализовано частично; **0** – не реализовано.

Максимальное количество баллов по всем индикаторам – **34**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Даты** |
| **№ п\п** | **Критерии** | **Показатели** | **Свидетельства (индикаторы)** |  |  |  |  |  |
| **Название классного часа/воспитательного мероприятия** |
|  |  |  |  |  |
| **1.** | Цель классного часа (воспитательного мероприятия) соответствует требованиям ФГОС НОО | 1.1. Диагностичность | 1.1.1. Цель сформулирована конкретно на воспитательное мероприятие |  |  |  |  |  |
| **2** | Содержание классного часа (воспитательного мероприятия) соответствует цели мероприятия | 2.1. Актуальность | 2.1.1. Содержание мероприятия направлено на воспитание нравственных качеств обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Проблемность | 2.2.1. Содержание мероприятия имеет проблемную направленность |  |  |  |  |  |
| 2.3. Оптимальность объема материала мероприятия | 2.3.1. Материал для воспитательного мероприятия сбалансирован по времени и объему |  |  |  |  |  |
| **3** | Деятельность в ходе проведения классного часа (воспитательного мероприятия)организуется на принципах педагогики сотрудничества | 3.1. Мотивация обеспечивает устойчивый интерес обучающихся | 3.1.1. Обучающиеся проявляют организованность, заинтересованность |  |  |  |  |  |
| 3.2. Необходимые материалы привлечены (актуализированы) | 3.2.1. Используются ранее полученные знания и жизненный опыт учащихся |  |  |  |  |  |
| 3.3. Организована продуктивная деятельность учащихся на внеурочном мероприятии | 3.3.1. Методы и формы организации воспитательного мероприятия соответствуют поставленной цели |  |  |  |  |  |
| 3.3.2. Организовано сотрудничество учащихся и педагога, сотрудничество между учащимися |  |  |  |  |  |
| 3.3.3. Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.4. Установлена личностно-нейтральная связь | 3.4.1. Оценивается деятельность учащегося, а не его личность |  |  |  |  |  |
| 3.4.2. Предоставляется возможность рефлексии видов деятельности учащихся |  |  |  |  |  |
| **4** | Деятельность учащихся носит продуктивный характер | 4.1. Познавательная активность | 4.1.1. Активное участие всех учащихся в мероприятии |  |  |  |  |  |
| 4.2. Самостоятельность | 4.2.2. Самостоятельное принятие решений учащимися во время проведения классного часа (воспитательного мероприятия) |  |  |  |  |  |
| **5** | Комфортная эмоциональная обстановка классного часа (воспитательного мероприятия) | 5.1. Создана благоприятная комфортная эмоциональная обстановка на воспитательном мероприятии | 5.1.1. Оформление помещения соответствует теме классного часа (мероприятия) (музыкальное и художественное оформление) |  |  |  |  |  |
| 5.1.2. Созданы комфортные условия (эстетичность, нормальные санитарно-гигиенические условия) |  |  |  |  |  |
| 5.1.3. Соответствие содержания классного часа (воспитательного мероприятия) возрастным особенностям учащихся и уровню их развития |  |  |  |  |  |
| **6** | Результативность классного часа (воспитательного мероприятия), его познавательная, нравственная ценность | 6.1. Наблюдается приращение воспитательных результатов | 6.1.1. Учащимся в ходе классного часа (мероприятия) предоставляется возможность самооценки (взаимооценки) собственной деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Итого** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Оценка за урок** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Подпись методиста/учителя** |  |  |  |  |  |

Бальная система при оценке качества классного часа (воспитательного мероприятия):

- при получении **29-34** баллов (85% и выше) мероприятие оценивается на «**отлично**»;

- при получении **24-28** баллов (70% и выше) мероприятие оценивается на «**хорошо**»;

- при получении **17-23** балла (50% и выше) мероприятие оценивается на «**удовлетворительно**»;

- при получении менее **17** баллов мероприятие оценивается как **неудовлетворительное**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ В ДОЛЖНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

 **КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Организация внеклассной работы с обучающимися класса** |
| 1. | Внеурочные мероприятия по физическому оздоровлению( походы, экскурсии, лыжные прогулки и т.д.)(перечислить) |  |
| 2. | Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок ит.д.(перечислить) |  |
| 3. | Участие класса в творческих конкурсах школы, города и т.д.( темы и кол –во учащихся) |  |
| 4. | Внутриклассные внеклассные мероприятия,(темы) |  |
| 5. | Участие в спортивных мероприятиях школы, города (тема) |  |
| **Организация деятельности с родителями обучающихся** |
| 6. | Родительские собрания, беседы, консультации (дата проведения, тема, приглашенные специалисты) |  |
| 7. | Совместные досуговые и др. мероприятия (тема) |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

**ОТЗЫВ НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

* + 1. Ф.И.О. студентки (студента) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		2. Образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		3. Тема ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		4. Оценка обоснования актуальности темы и соответствия ее современным требованиям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		5. Оценка содержания ВКР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Оценка эффективность выбранных методов для решения поставленной педагогической задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Оценка ценности полученных (прогнозируемых) результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Оценка возможности их применения в практической деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись: ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дана студентке(у)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

проходившей производственную (преддипломную) практику в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(название ОУ, класс)*

За период прохождения производственной (преддипломной) практики студенткой были осуществлены следующие виды профессиональной деятельности:\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осуществляя преподавание по программам начального общего образования,

высокий уровень профессиональных компетенций студентка продемонстрировал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

достаточный уровень профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затруднения были связаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе организации внеурочной деятельности и общения младших школьников высокий уровень профессиональных компетенций студент продемонстрировал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

достаточный уровень профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затруднения были связаны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В части методического и документационного обеспечения образовательного процесса

высокий уровень профессиональных компетенций студентка продемонстрировала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

достаточный уровень профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затруднения были связаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обеспечивая руководство ученическим коллективом и взаимодействие с родителями

высокий уровень профессиональных компетенций студентка продемонстрировала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

достаточный уровень профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затруднения были связаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особое мнение, суждения, предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за производственную (преддипломную) практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись: ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м.п.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 20 *(с комментариями)*

**ФОТООТЧЕТ**